

# Información obtenida por Ley de Transparencia: Duoc UC e Inacap son las instituciones que reciben mayores aportes del Gobierno por gratuidad

Para la primera entidad representan el 54% de los ingresos totales (2018), y para la segunda, el 47,7% (2017).

VALENTINA GONZÁLEZ

Desde que comenzó a entregarse en 2016, la política de la gratuidad ha sumado instituciones adscritas y también estudiantes beneficiados. Sin embargo, el modo en que estos recursos se reparten a los distintos planteles muestra claras diferencias. Según datos del Ministerio de Educación, entregados a "El Mercurio" por la Ley de Transparencia, en 2018 el Estado entregó \$589 mil millones a las universidades, para 193 mil jóvenes, y \$263 mil millones a los IP y CFT para 142 mil estudiantes. Es decir —en promedio, ya que los montos transferidos dependen de la matrícula, la carrera y la institución—, por cada universitario se invirtió casi el doble que por un futuro técnico profesional (ver infografía).

"Las cifras son elocuentes a la hora de reflejar las grandes brechas que existen entre el financiamiento a universidades e IP y CFT", afirma Leopoldo Ramírez, director ejecutivo de Verterbal, agrupación que reúne a 22 IP y CFT acreditados.

Ramírez plantea que la disparidad ha estado instalada desde

**“Equipar talleres y laboratorios para ofrecer una formación técnica de calidad, con estándares de alto nivel (...) es mucho más caro que tener salas equipadas con proyector y pizarrón”.**

RICARDO PAREDES  
RECTOR DE DUOC UC

**“Las cifras son elocuentes a la hora de reflejar las grandes brechas que existen entre el financiamiento a universidades e IP y CFT”.**

LEOPOLDO RAMÍREZ  
DIRECTOR EJECUTIVO DE VERTERBAL

el primer año en que se entregó el beneficio y afirma que un informe de la Contraloría sobre el financiamiento en la educación superior en 2016 lo refleja: "Apenas el 16,1% (de los recursos) fueron asignados a IP y CFT, una cifra mezuquina si se compara con el 58,6% que recibieron las universidades pertenecientes al Consejo de Rectores".

Ricardo Paredes, rector del instituto profesional Duoc UC, advierte que "formar en calidad desde lo técnico es tanto o más caro que hacerlo desde la universidad masiva". Equipar talleres y laboratorios que estén al día con los rápidos avances de la tecnología, asegura, "es mucho más caro que tener salas equipadas con proyector y pizarrón".

Para Ramírez, se ha avanzado en visibilizar al sector, pero en materia de financiamiento es necesario "pensar en un sistema sostenible que, independientemente de los ciclos económicos, logre mantener los niveles de inversión en infraestructura, innovación y finalmente empujar la productividad del país". Fortalecer un sistema mixto, señala, sería la respuesta.

En 2018, el plantel que recibió

Quiénes recibieron los mayores montos por esta política en 2018

	Beneficiados	Transferencia (en miles de millones de \$)
IP Duoc UC	54.006	106.356
CFT Inacap	30.471	59.379
Universidad Autónoma de Chile	16.372	51.277
Universidad de Chile	11.760	48.745
IP Inacap	21.039	42.985
Universidad de Concepción	11.957	37.410
Universidad de Santiago de Chile	10.544	36.643
Universidad de Valparaíso	8.491	25.928
IP de Chile	16.903	25.472
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	7.202	25.240
Universidad Austral de Chile	7.582	24.995
Universidad Técnica Federico Santa María	7.557	23.319
Pontificia Universidad Católica de Chile	4.965	21.365
Universidad Diego Portales	6.134	21.200
Universidad Católica de La Santísima Concepción	9.235	21.151
Universidad Católica de Temuco	7.227	20.429
Universidad de Talca	5.963	19.827
Universidad del Bío-Bío	7.346	19.032
Universidad de La Frontera	5.609	16.672
Universidad Tecnológica Metropolitana	5.539	16.299

En promedio, el Estado invirtió: **\$1.854.988** en los alumnos técnico-profesionales y **\$3.038.918** en los estudiantes universitarios.

Fuente: Ministerio de Educación

EL MERCURIO

## Alistan conformación de comité que aborda sistema de acceso

La reforma estableció que se debían constituir dos comités técnicos —uno sobre el mundo universitario y otro sobre el técnico-profesional— para trabajar en torno al acceso a la educación superior. Esto, en el marco de todos los cambios que se darán próximamente en el sistema, una vez que la Prueba de Selección Universitaria deje de ser administrada por el Sistema Único de Admisión y pase a manos del Mineduc. Esta semana está planificado que se aborde la conformación de ambos comités, que deberán estar integrados, principalmente, por rectores de planteles universitarios y técnicos, según corresponde.

"Con respecto al nuevo sistema de acceso a la educación técnico-profesional que se creará, hemos insistido en la importancia de reconocer las particularidades de nuestro sector", afirma Leopoldo Ramírez, director ejecutivo de Verterbal, agrupación de IP y CFT.

Entre los elementos críticos a tener en cuenta, menciona la necesidad de considerar las nuevas posibilidades que emergen con la formación virtual, mantener vinculación con los sectores productivos y revisar las condiciones de financiamiento, teniendo en cuenta la realidad de alumnos que también trabajan o cursan carreras semi-presenciales.

Actualmente, solo las universidades cuentan con un sistema único de acceso —el cual considera la PSU, junto a otros factores— y los planteles técnicos no tienen un solo mecanismo.

Los cambios a la prueba de ingreso a la educación superior, en tanto, también estarán en la agenda esta semana. Este miércoles, el Consejo de Rectores se reunirá para abordar las eventuales modificaciones al examen.



DAÑOS.—En esta temporada, la región con más daño en su bosque nativo fue Aysén. El fuego quemó 5 mil hectáreas de especies silvestres.

## Recursos por \$4.349 millones: Impulsan fondo para conservar y recuperar bosque nativo privado

Un 10% de zona quemada por incendios tenía especies silvestres.

VÍCTOR FUENTES BESADAIN

Al menos un 10% de las 77.981 hectáreas que hasta ayer habían sido destruidas en todo el país durante la actual temporada de incendios forestales corresponden a bosques nativos. La Ley 20.283 (de Bosque Nativo) incluye un Fondo de Conservación, Recuperación y Manejo Sustentable de estas especies y este año considera recursos concursables por más de \$4.349 millones.

El comuno mapuche Raül Comigual Ancajón posee 200 hectáreas de árboles autóctonos, en la Región de Los Lagos, pero carece de recursos para proteger su plantación de incendios y de robos de madera. Señala que quiere levantar cortafuegos e instalar cercos, pero desconoce la existencia de recursos públicos para hacerlo. Además, planea darle un enfoque turístico a sus árboles.

Su caso califica, admite el ministro de Agricultura, Antonio Walker, quien resalta que de las 14,4 millones de hectáreas de bosque nativo que existen

en el país, 10 millones están en manos de privados. El resto es administrado por Conaf, a través de sus áreas protegidas.

El secretario de Estado detalla que en la actual temporada, Aysén es la región más afectada por pérdida de especies silvestres. "De las más de 15 mil hectáreas que se quemaron en Cochrane, unas 5.800 hectáreas corresponden a bosque nativo", indica Walker.

Otra zona que vio afectadas sus especies originarias, según cifras de Conaf, es La Araucanía, con cerca de 2 mil hectáreas quemadas.

El ministro asume los comentarios sobre la falta de conocimiento que existe respecto del fondo de conservación, entre los potenciales beneficiarios. "Hay que difundirlo más y hacer menos engorroso su tramitación", dice.

Walker recuerda el enfoque turístico que pretende Comigual para sus árboles y menciona que, entre las experiencias que buscan los viajeros, se cuenta "el baño de bosque", que implica internarse en este como una práctica antiestrés.

## Julio Castro, investido como nueva autoridad de la institución de Laureate Rector de Universidad Andrés Bello: "Mírennos cuanto quieran. No tenemos ninguna dificultad"

Lanza sus críticas a la reforma a la educación superior y asegura que restarse de la gratuidad fue "una decisión acertada".

VALENTINA GONZÁLEZ

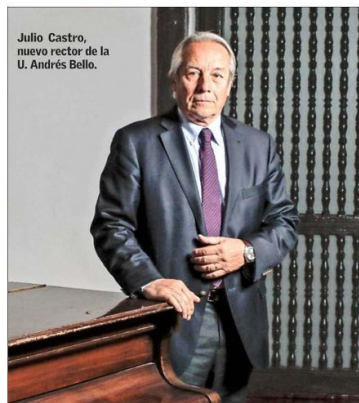
"Estamos en un momento bastante especial", observa Julio Castro, rector de la Universidad Andrés Bello, sobre el panorama de la educación superior. Asumió en marzo, en medio del debate por las consecuencias financieras de la gratuidad, los eventuales cambios a la PSU y la futura implementación de una nueva institucionalidad.

"Un momento transformacional del sistema", asegura.

Lo dice, además, con el conocimiento de haber trabajado tanto en el Estado como entre los privados: fue jefe de la División Superior del Ministerio de Educación (entre 2006 y 2008, bajo la administración de la ex-presidenta Michelle Bachelet) y rector de la U. de Virta del Mar. Fue en ese último cargo donde le tocó recibir al Servicio de Impuestos Internos (SII), en el contexto de una de las investigaciones hechas a las instituciones del grupo Laureate por eventual lucro.

"Se metieron a los laboratorios (del programa de inglés), pidieron echar a andar una grabadora de un curso y la persona me dijo 'esto me parece espectacular'. Duró 15 minutos la visita", recuerda.

"Estoy convencido de que van a saltar de nuevo. Con la nueva superintendencia, la comisión de Educación de la Cámara va a pedir por oficio que nos miremos", asegura. Y con tranquilidad, añade: "Mírennos cuanto quieran. No tenemos ninguna dificultad, lo hemos hecho bien".



Julio Castro, nuevo rector de la U. Andrés Bello.

**“Tenemos clara la decisión de que mientras las cosas no cambien, no vamos a adscribir a la gratuidad”.**

**“¿A quién no le gustaría que la educación o la salud fueran gratuitas? Pero los países pueden gastar aquello que tienen”.**

ción que trae la reforma, otros de los temas que aborda la ley de Educación Superior son la gratuidad y la fijación de los aranceles. "No había que haber estudiado en Harvard para darse cuenta de que, en promedio, los estudiantes se demoran 1,5 años más. Es una cuestión que se preveía, no se tomó en cuenta lo suficiente y hoy estamos viendo las consecuencias", plantea Castro, en medio del debate que se ha generado por la obligación que tienen los planteles de costear un semestre a quienes excedan la duración formal de sus carreras.

**"Lleno de cardenales"**

## "El ranking se ha transformado en el mejor predictor posible"

Las dudas del rector Castro respecto de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) son bastante más profundas que la elección entre una prueba básica de matemática o una avanzada. Cuestión, de partida, su efectividad para predecir el éxito futuro: "Para los estudiantes que sacan más de 650 o 700 puntos, parece razonable el pronóstico. Pero no necesito tomar una prueba para eso (...) Son los que en el colegio tenían buenas notas. Entonces, usemos eso como predictor".

"El ranking se ha transformado en el mejor predictor posible (...). Si un estudiante saca 475 puntos en la PSU, no es que sea tonto, significa que no ha tenido las oportunidades que han tenido otros", enfatiza.

Complementa el ejemplo: "Si tiene un 6,8 en el liceo de Putre, donde no hay biblioteca y los profesores no tienen acceso a perfeccionamiento, y aun así fue el mejor (...) Les aseguro que va a ser el mejor en el contexto universitario". Con estos cuestionamientos, critica que de la PSU puedan tomarse decisiones que afecten a instituciones y alumnos. "Si el instrumento de base está malo, no podemos transformar eso en un instrumento de fijación de políticas públicas", señala.

—Un representante de Laureate dijo, luego que se filtraron informes del Mineduc, que los planteles del grupo eran la moneda de cambio de la Arcis.

"Se nos miró con mucho más celo. Mi respuesta es: 'Qué bueno'. Lo que espero es que si nos miraron tantas veces, con tanto celo, y no encontraron nada, es suficiente. Dejémoslos trabajar tranquilos. Además de la mayor regula-

También tiene reparos con los plazos y términos en que se está modificando el sistema de acreditaciones y propone abrirse a sistemas internacionales. "La comisión actual no está completa, los componentes que tenían otras miradas ya no están (...) Yo creo que es capital el funcionamiento (de la CNA), pero no tiene que ser el Santo Oficio. Y hoy está lleno de cardenales".

"Yo creo que lo que hay que hacer, en aseguramiento de la calidad, es simplemente lograr que las instituciones generen mecanismos internos que permitan asegurar que la institución esté funcionando", dice.